

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Калейдоскоп знаний»

Возраст воспитанников: от 13 до 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы: воспитатель
Светлана Александровна Финаева

Рассмотрена на заседании методического
объединения воспитателей

Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

г. Нижний Ломов
2025 г.

Содержание программы:

- 1. Информационная карта**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Тематическое планирование.**
- 4. Литература.**

Информационная карта

Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями) Программа воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» Календарный план воспитательной работой ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год</p>
Наименование образовательного учреждения, реализующего программу	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»</p>
Адрес учреждения	<p>442153, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева 84</p>
Должность	<p>Воспитатель</p>
Полное название программы	<p>ПРОГРАММА внеурочной деятельности общекультурного направления (объединение «Калейдоскоп знаний») для обучающихся с ОВЗ на 2025 - 2026 учебный год</p>
Возраст детей	<p>13 – 15 лет</p>
Срок реализации программы	<p>1 год</p>
Сведения об авторе программы	<p>Светлана Александровна Финаева, 12.11.1978 г.р.,</p>

Пояснительная записка

Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни.

Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того, чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны. Для того, чтобы они могли проявлять свои дарования, развивать подвижность и гибкость мышления, учиться рассуждать, мыслить, и создано объединение «Калейдоскоп знаний». В программу входят игры и задания на развитие памяти, внимания и речи, фантазии и воображения, логические и подвижные игры, конкурсные программы, познавательные игры, викторины, праздники.

Игры - это наилучшее средство сделать процесс воспитания ребёнка приятным и полезным для него самого и для окружающих его взрослых. Играя, ребёнок познаёт мир вокруг себя, изучает те явления, с которыми ему приходится сталкиваться, взрослеет и учится общаться с людьми. Также игра - это:

- мягкое корректирование воспитанности ребенка, незаметное вовлечение в ценностную палитру новых для него отношений;
- деликатное диагностирование социального развития;
- способ педагогической помощи ребенку в разрешении проблем жизни, вставших перед ним в реальной повседневности;
- один из простых и легких способов формирования товарищества и дружбы между детьми.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 13-15 лет.

Срок реализации программы 1 год, занятия проводятся один раз в неделю.

Программа в доступной и увлекательной форме позволяет детям школьного возраста получить полноценные знания через интеллектуальные игры, включает их в творческую деятельность.

Полученные знания, умения и навыки образуют базу для дальнейшего развития ребенка психических процессов, физического и нравственного развития ребенка через огромное разнообразие игр, применяемых педагогом в процессе работы.

Актуальность программы

-гармоничное и всестороннее воспитание личности, основывающееся на интеллектуальном и творческом развитии детей, развитии в единстве умственных способностей, личностных качеств и трудовых навыков. Важно воспитать активных и творческих людей, способных принимать нестандартные решения, умеющих управлять процессами творчества, фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

Новизна дополнительной программы - воспитывать новые интересы к познавательной деятельности, к жизненным делам, к науке, к труду и т. п. То есть занятия должны носить не просто развлекательный характер, а способствовать самовоспитанию способностей детей.

Содержание программы «Калейдоскоп знаний» способствует интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей, что соответствует познавательным интересам современного ребёнка. Главными путями реализации программы являются игровые занятия, а также самостоятельная детская деятельность, игровые тренинги. Все занятия объединения наполнены разнообразными играми.

Методика работы с детьми построена в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на поисковую активность детей. На поставленный вопрос ребёнок может дать любой ответ. Для того чтобы дети без страха включались в обсуждение разных вопросов, нельзя реагировать на их ответы отрицательно. Ребёнок вправе ответить, так как он считает нужным, как понимает, чувствует, видит.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, а также пробуждать желание прийти на мастер-класс снова.

Форма проведения занятий:

групповая, индивидуально-групповая. Программой предусмотрены тренинги, учебные работы, соревнования, мастерские, мастер-классы, игровые квесты, ролевые игры, выполнение самостоятельных работ, творческие отчёты.

Виды занятий:

Интеллектуальные, познавательные игры;

Тематические викторины;

Беседы;

Упражнение в решении ребусов, загадок, решение кроссвордов;

Проведение праздников, конкурсов;

КВН, викторина, интеллектуальный турнир;

Игра-путешествие;

Открытые занятия и экскурсии.

Все это поможет закреплению материала, организует досуг обучающихся.

Принципы программы:

Создание ситуации успеха;

Уважительное отношение между детьми и взрослыми;

Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;

Использование методов, приёмов: игровые моменты, соревнования, конкурсы, тематические познавательные прогулки, использование компьютера в работе, частично-поисковый метод, поручение, характеристика явлений или предметов, приёмы, стимулирующие внимание, вовлечение в рассуждение, указание на предстоящие трудности и предстоящие ошибки, повышение требований к качеству выполняемой работы в соответствии с развитием индивидуальных способностей обучающихся, представление меньшего объёма работы слабому ребёнку, поощрение, проблемные ситуации, мотивационные приёмы.

Механизм реализации программы:

Методика работы с детьми построена в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на поисковую активность детей. На поставленный вопрос ребёнок может дать любой ответ. Для того, чтобы дети без страха включались в обсуждение разных вопросов, нельзя реагировать на их ответы отрицательно. Ребёнок вправе ответить, так как он считает нужным, как понимает, чувствует, видит. Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, а также пробуждать желание прийти на мастер-класс снова.

Цель и задачи программы

Цель программы: создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка, прививать любовь к родному языку.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора;
- дать возможность сопоставить собственные результаты с результатами других участников;
- предоставлять учащимся возможность самореализации в соревновательной деятельности;
- предоставлять возможность по совершенствованию навыков работы с тестовыми заданиями.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- развивать интерес учащихся к изучению школьных предметов.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру школьников;
- воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

Планируемые результаты освоения программы:

- Расширятся возможности для интеллектуального, творческого развития личности учащегося, реализуются их интересы;
- Повысится интерес учащихся к изучению школьных предметов;
- Увеличится рост личностных достижений;
- Устаноятся гуманные отношения партнёрского сотрудничества;
- Накопится опыт творческой деятельности;
- Расширится детский кругозор.

Личностными результатами изучения объединения «Калейдоскоп» знаний» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Тематическое планирование

№	Тема, цель занятия	Содержание	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности Цель: научить обучающихся соблюдать правила по технике безопасности и санитарно-гигиенические требования	Игры на сплочение группы, выявление индивидуальных особенностей «Расскажи обо мне», «Никто не знает, что я...»	1		1
2.	Игровое занятие «В гостях у Почемучки» Цель: развитие воображения, памяти, мышления	Определение терминов <i>«игра»</i> и <i>«конкурс»</i> . История возникновения игры. Беседа о правилах поведения на занятиях по сохранению здоровья. Повторение правил дорожного движения. Просмотр презентации <i>«Дорога опасна и непредсказуема»</i> . Проведение викторины <i>«Безопасный маршрут»</i> . Обсуждение итогов викторины	0,5	0,5	1
3.	Игровое занятие «Литературные герои в ребусах» Цель: развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Определение термина <i>«ребус»</i> . Беседа о сказках, литературных героях. Ознакомить с видами ребусов. Просмотр короткометражных мультфильмов по сказкам. Отгадывание ребусов	0,5	0,5	1
4.	Викторина «По страницам любимых сказок» Цель: формирование умения применять знания, полученные на уроках чтения	Определение термина <i>«сказка»</i> . История возникновения сказки. Определения атрибутов в сказках старославянского значения. Ознакомить обучающихся с правилами игры. Конкурс между учащимися	0,5	0,5	1

5.	Тест «Русские народные сказки, пословицы и загадки» Цель: развитие творческих способностей	История возникновения пословиц и загадок Ознакомить с заданиями. Просмотр презентации с обсуждением по загадкам и пословицам с картинками. Тест	0,5	0,5	1
6.	Чайнворд «С русским языком про всё на свете» Цель: развитие внимательности и креативного мышления	Определение термина «чайнворд». История возникновения чайнворда. Ознакомить с чайнвордом. Командная игра	0,5	0,5	1
7.	Игра «Кто? Что? Почему?» Цель: развитие логического мышления	Ознакомить с правилами игры Командная игра		1	1
8.	«Размотай паутинку» (задания-шутки) Цель: развитие навыков взаимодействия в команде	Определение термина «задания-шутки». Ознакомить с правилами игры. Просмотр презентации о шуточных заданиях. Игра между командами	0,5	0,5	1
9.	Турнир сообразилок «Волшебная анаграмма» Цель: развитие познавательных способностей	Определение термина «анаграмма». Ознакомить с анаграммами через просмотр презентации. Конкурс между учащимися	0,5	0,5	1
10.	Игра-путешествие «Шкатулка с секретом» Цель: активизация познавательных интересов	Определение термина «игра-путешествие» Ознакомить с правилами игры Командная игра	0,5	0,5	1
11.	«Аукцион шуток и загадок» Цель: развитие чувства юмора и логического мышления	Определения терминов «аукцион», «шутки», «загадки». История возникновения аукционов. Ознакомить с правилами игры через просмотр видеоролика Командная игра	0,5	0,5	1

12.	«Игры-забавы» Цель: развитие наблюдательности и логического мышления	Определение термина «игра-забава». Ознакомить с правилами игры. Конкурс между учащимися	0,5	0,5	1
13.	Игра-соревнование «Что мы знаем о зиме?» Цель: воспитание интереса к познанию естествознания через полученные представления об окружающем мире	Ознакомить с правилами игры. Соревнование между учащимися		1	1
14.	Игра «Всё на свете интересно» Цель: развитие кругозора и логического мышления	Определение термина «игра». Ознакомить с правилами игры. Просмотр видеороликов различных игр Командная игра	0,5	0,5	1
15.	Игра «Тайник чудес» Цель: развитие наблюдательности, внимания, смекалки, интеллектуальных способностей	Определение термина «игра». Ознакомить с правилами игры. Просмотр видеороликов с играми с участием детей Командная игра	0,5	0,5	1
16.	Игра «О, счастличик!» Цель: расширение кругозора, любознательности	Определение термина «игра». История возникновения игры «О, счастличик!» Ознакомить с правилами игры. Просмотр видеороликов с телевизионной игрой. Командная игра	0,5	0,5	1
17.	Брейн-ринг «Интеллектуал» Цель: развитие логического мышления, смекалки, сообразительности	Определение термина «брейн-ринг». История возникновения игры. Ознакомить с правилами игры. Просмотр видеороликов с телевизионной игрой. Командная игра	0,5	0,5	1

18.	Тематическая игра «Что? Где? Когда?» Цель: развитие познавательных интересов	История возникновения игры « <i>Что? Где? Когда?</i> ». Ознакомить обучающихся с игрой. <u>Конкурс</u>	0,5	0,5	1
19.	Игра «Звёздный час» Цель: развитие смекалки, воображения	История возникновения игры « <i>Звездный час</i> ». Ознакомить с правилами игры. Просмотр видеороликов с телевизионной игрой. Командная игра.	0,5	0,5	1
20.	Игра на эрудицию «Своя игра» Цель: развитие логического мышления	История возникновения игры « <i>Своя игры</i> » Ознакомить с правилами игры. Командная игра	0,5	0,5	1
21.	Игра «Созвездие умников» Цель: развитие интереса к поисковой деятельности	Определение термина « <i>конкурс</i> ». Ознакомить с правилами игры. Конкурс между обучающимися	0,5	0,5	1
22.	Познавательная викторина "Самый, самая, самое " Цель: развитие познавательной активности, расширение кругозора	Ознакомить с заданиями Тест		1	1
23.	Интеллектуальная игра «Ума палата» Цель: развитие интеллектуальных способностей	Ознакомить с правилами игры. Командная игра		1	1
24.	Интеллектуальная игра «Всё на одну букву» Цель: развитие интеллектуальных способностей	Ознакомить с правилами игры. Командная игра		1	1
25.	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать» Цель: развитие интеллектуальных способностей	Ознакомить с правилами игры Конкурс между обучающимися		1	1
26.	Интеллектуальная игра «Знатоки родного города» Цель: развитие познавательной активности	Просмотр презентации «Город, в котором я живу» Конкурс между обучающимися	0,5	0,5	1

27.	Интеллектуальная викторина «Всезнайка» Цель: развитие познавательной активности, умения работать в команде	Ознакомить с правилами игры Командная игра		1	1
28.	Игра-викторина «В мире интересного» Цель: развитие интеллектуальных способностей	Ознакомить с правилами викторины Командная игра		1	1
29.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» Цель: развитие интеллектуальных способностей	Ознакомить с правилами игры Конкурс между обучающимися		1	1
30.	Турнир «Весёлые головоломки» Цель: развитие логического мышления	Определение термина «головоломка» Ознакомить с заданиями Конкурс между обучающимися	0,5	0,5	1
31.	Игра-викторина «Так бывает или нет?» Цель: расширение кругозора, развитие памяти	Конкурс между обучающимися		1	1
32.	Квиз-игра «Сказочный переполох» Цель: развитие интереса к сказкам	Ознакомить с правилами игры Конкурс между учащимися		1	1
33.	Интеллектуальная игра «Знаю, умею, могу» Цель: развитие интеллектуальных способностей	Конкурс между учащимися		1	1
34.	Итоговое занятие Цель: обобщение и закрепление знаний	Ознакомить с итогами знаний , полученных от занятий объединения. Просмотр презентации с фотографиями о деятельности объединения. Итоговый контроль	1		1
		Всего:	12ч	22ч	34ч

Методическая литература

Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. М: Флинта: МИСИ

Белошистая, А.В., Левитас, В. В. Развитие логического мышления младших школьников. НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет

Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки — для школьников 4-8 классов.

Ярославль: Академия холдинг

Лихачев Д.С. Любить свой родной край. В сб. «Отечество», М-, Профиздат,

Разумовская О. К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития

Савенков, А.И. Развитие творческого мышления. М: Дом Федорова

Савина, О.О., Смирнова, О. М. Развитие внимания и памяти. Сборник упражнений. С — Петербург: УЦ «Перспектива»

Интернет-ресурс: База вопросов «Что? Где? Когда?/

<http://db.chgk.info/random/types6/326613016>

Интернет-ресурс: 1001 викторина / портал викторин по разным категориям знаний / http://1001viktorina.ru/cat/p1821_stolitsyi_mira

Интернет-ресурс: Чай вдвоём. Загадки, задачи, тесты, шарады, ребусы, игры /

<http://www.teafortwo.ru/zagadki/index.php>

Сборники ребусов, логических задач, головоломок.